

Анализируя нашу работу, мы можем говорить о том, что существующая ныне практика (повышение квалификации каждые пять лет) является недостаточной в условиях огромного потока современной информации, внедрения новых технологий и методик в диагностике, лечении и уходе.

На наш взгляд, последипломное образование медицинских работников – это непрерывное профессиональное развитие, включающее не только образовательные программы повышения квалификации и переподготовки, но и регулярное участие во всевозможных мастер-классах, обучающих семинарах, конференциях, стажировках и так далее.

Перенимая опыт зарубежных коллег, нами внедряется в практику совместная работа с лечебно-профилактическими учреждениями (далее ЛПУ) по подготовке специалистов, из числа их сотрудников, которые в качестве наставников и тренеров также способствуют повышению профессионального мастерства своих коллег (например: медсестра-специалист по профилактике пролежней, медсестра-специалист по профилактике постинъекционных осложнений, медсестра-специалист по вопросам грудного вскармливания и т.д.). Одним из условий подготовки таких специалистов является, в том числе, и совместная научно-исследовательская работа.

Мы тесно сотрудничаем с управлением здравоохранения Гомельской области и лечебно-профилактическими учреждениями региона, изучаем кадровые потребности, проводим совместную научно-исследовательскую работу, ориентированную на сестринскую практику.

Подводя итог, нужно отметить, что работа по повышению качества последипломной подготовки кадров продолжается. Медицина является стремительно развивающейся отраслью и требует постоянного повышения профессионального мастерства специалистов всех уровней.

Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Анатомия»

Спирина Г.А.

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Федеральные государственные образовательные стандарты основаны на компетентностном подходе, планировании конечного результата, индивидуализации обучения. Анатомия является фундаментальной дисциплиной, закладывающей основы знаний о строении тела человека, создающей базу для освоения клинических дисциплин. Качества, присущие врачу – чувство ответственности, долга, трудолюбие, выдержанность, доброжелательность, чуткость и внимание к людям должны воспитываться с преподаванием первого предмета медицинского профиля, каким является анатомия человека. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, способности человека действовать в различных ситуациях с использованием полученных знаний [1]. Компетенция – это способность применять знания, умения, навыки,

личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетенции подразделяются на общекультурные и профессиональные. Под общекультурной компетентностью понимают совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих выпускнику свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении, быстрее адаптироваться к условиям рынка труда [1]. Профессиональные компетенции дадут возможность организовывать и осуществлять деятельность по направлению подготовки во взаимодействии с персоналом. Компетенции включают знания, умения, навыки, как составляющие элементы, полученные при изучении анатомии. Определяя цели и задачи, содержание дисциплины, мы ориентировались, прежде всего, на ожидаемые результаты освоения всей общеобразовательной программы высшего профессионального образования «Лечебное дело» и отобрали те компетенции, формирование которых невозможно без усвоения анатомии, как федерального компонента учебного плана. Разработка и обоснование компетенций начинается с разработки матрицы соотнесения распределения компетенций относительно дисциплины «анатомия» цели обучения. Цель – это широкая общая формулировка учебных намерений преподавателя. Она указывает, что преподаватель планирует охватить в блоке обучения. Цель дисциплины может выступать в двух формах: а) цели – образа, непосредственно направляющего и регулирующего педагогическую деятельность на всем ее протяжении; б) цели – задания, регулирующего деятельность через конечный результат. Цель дисциплины «анатомия» - развитие профессиональной компетенции на основе формирования у студентов на базе системного и функционального подхода, топографо-анатомических принципов знаний и умений по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и аппаратов органов с учетом направленности подготовки специалиста «лечебное дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности. После определения цели проведена разработка задач программы учебной дисциплины «анатомия». Задача программы – это конкретная формулировка учебных намерений. Она относится к одной из областей, которую преподаватель намерен охватить в блоке обучения. При разработке рабочей программы сформулированы задачи изучения анатомии как фундаментальной медицинской дисциплины. Они включают в себя:

- ознакомление студентов в процессе практических занятий и лекций со строением, топографией и функцией органов, с индивидуальными, половыми и возрастными особенностями строения организма, включая пренатальный период развития;

- формирование у студентов представления об анатомо-топографических взаимоотношениях органов, их рентгеновском изображении;

- ознакомление студентов с вариантами изменчивости отдельных органов и пороками их развития;

- формирование у студентов комплексного подхода при изучении строения и топографии органов и их систем, синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; умений ори-

ентироваться в сложном строении тела человека для понимания патологии, диагностики и лечения;

- формирования у студентов представления о лечебно-диагностическом и реабилитационно - профилактическом направлении медицины; о значении фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;

- ознакомление студентов с закономерностями строения тела человека в целом, анатомическими и функциональными взаимосвязями отдельных частей организма друг с другом;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом;

- воспитание у студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах университета.

Процесс изучения дисциплины «анатомия» должен быть направлен на формирование общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. Общекультурных – способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1). На лекциях и практических занятиях студенты изучают методы анатомических исследований, их значение для выявления особенностей строения органов и систем тела человека. На кафедре имеются наборы рентгенограмм и рентгеновские стенды с демонстрацией современных методов исследования – УЗИ, магнитно-резонансной томографии, рентгеновской компьютерной томографии. Студенты должны уметь находить и показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации, кости, их части, соединения костей, внутренние органы, сосуды, пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет. Морфологические методы исследования студенты осваивают в процессе выполнения учебно-исследовательской работы, участия в работе студенческого научного кружка, на учебных занятиях во время препарирования. Представления о профессиональной компетенции должны формироваться у студентов, начиная с младших курсов, в частности, в преподавании анатомии. В основе формирования профессиональных компетенций лежат требования к знаниям, умениям, навыкам. Студент должен, используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, их частей, сосудов и нервов на поверхности тела, то есть, «владеть» анатомическим материалом для понимания патологии, диагностики и лечения. Рабочая программа дисциплины «анатомия» включает в себя 9 дисциплинарных модулей и 17 дидактических единиц. К каждой дидактической единице (ДЕ) прилагаются контролируемые учебные элементы (знания, умения, навыки). Например, ДЕ-2 – учение о ко-

стях. Студенты должны знать анатомию, топографию костей, детали их строения, развитие скелета, возрастные, половые особенности, варианты развития и аномалии костей. Уметь пальпировать на человеке основные костные ориентиры, находить и показывать на анатомических препаратах кости, их части, правильно называть их по-русски и по-латыни. Находить и показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации, кости, их части. Владеть базовыми технологиями преобразования информации, медико-анатомическим понятийным аппаратом. При разработке рабочей программы дисциплины «анатомия» выделены компетенции ПК-5, ПК-16, ПК-27, ПК-31 [2]. Определены знания, умения, навыки, как составляющие, в формировании которых дисциплина имеет принципиальное значение. Изучение внутреннего и внешнего строения органов здорового человека поможет студентам в последующем интерпретировать результаты морфологического анализа операционного и секционного материала (ПК-5), использовать полученные знания о строении органов и систем взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16). ПК-27 предусматривает «способность и готовность использовать нормативную документацию, терминологию для оценки качества и эффективности работы». Преподавание анатомии проводится с учетом международной анатомической терминологии (М., 2003). Студент должен знать анатомические термины (русские и латинские) при изучении всех дидактических единиц. Одним из важных условий формирования компетенций является четкое определение конкретных задач каждого практического занятия, его обязательная мотивация. В начале каждого занятия преподаватель знакомит студентов с целью занятия и задачами, стоящими перед ними. Полезны демонстрации анатомо-рентгенологических параллелей, томограмм, индивидуальных и возрастных различий строения областей и внутренних органов. Методической основой преподавания является самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя на трупах и влажных препаратах. Работа на реальных биологических объектах позволяет овладевать практическими навыками, правильно владеть простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом), способствует воспитанию уважительного отношения к учебному материалу. Значительное внимание в рабочей программе уделено учебно-исследовательской работе студентов. Разработаны темы предлагаемых рефератов, имеется стенд по УИРС, на кафедральных совещаниях затрагиваются вопросы УИРС, имеется журнальная публикация по УИРС. Занимаясь учебно-исследовательской и научной работой по предложенной преподавателем теме, при подготовке презентаций студент изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31), проводит поиск в Интернете. Презентации, подготовленные студентами, представляются на практических занятиях и заседаниях студенческого научного кружка. Выполнение УИРС является стимулом для дальнейшего углубленного изучения предмета, развития творческих способностей студентов. Компетентная модель обучения предполагает внедрение инновационных форм контроля на всех этапах обучения: входной контроль, текущий

контроль, промежуточные контроли по дидактическим единицам, итоговые контроли, решение ситуационных задач, тестовые контроли, экзамен, БРС. Одним из важных условий успешного обучения является соответствие материальной базы кафедры требованиям учебного процесса. Для обучения студентов наряду с традиционными видами аудиторной учебной работы используются мультимедийные образовательные ресурсы. В каждой учебной комнате кафедры имеются Flip Box, дающие возможность полностью заменить бумажные таблицы и плакаты. Составлены мультимедийные презентации к каждому практическому занятию, которые используются для опроса студентов и объяснения нового материала. Проводится дистанционное тестирование, имеются электронные журналы для учета посещения лекций и практических занятий. На кафедре организована и постоянно пополняется муляжная комната. Преподавание анатомии соответствует Федеральным образовательным стандартам предъявляет высокие требования к профессионализму преподавателей. Компетентность – это категория, характеризующая готовность индивида выполнять деятельность в конкретных профессиональных ситуациях [1]. Понятие «компетентность» шире понятия «компетенция». Оно усилено деятельной основой, представляя личностное качество преподавателя. Профессиональная компетентность – это характеристика личности преподавателя, выраженная в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, опыта, способности осуществлять все виды деятельности, решать профессиональные задачи. Профессиональная компетентность формируется в течение всей профессиональной жизни преподавателя. На кафедре анатомии человека с целью повышения профессионального уровня молодых преподавателей проводятся открытые занятия и лекции с последующим их обсуждением на кафедральных совещаниях, постоянно обсуждается методика проведения практических занятий. В современных информационных технологиях используются мультимедийные электронные образовательные ресурсы, поэтому все преподаватели кафедры прошли повышение квалификации по инновационным технологиям и педагогике. Молодые преподаватели совершенствуют технику препарирования, обучают студентов умению пользоваться простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом, знакомятся с новейшими достижениями в морфологии. Каждый преподаватель кафедры является воспитателем будущих врачей. Все преподаватели – кураторы студенческих групп, проводят большую воспитательную работу, отчеты кураторов о проделанной работе заслушиваются на кафедральных совещаниях.

Литература

- 1.Марченко И.С. Формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО// Международный журнал экспериментального образования.-2011.- № 6. - С.38-42.
- 2.Спирина Г.А. Формирование компетенций в процессе преподавания дисциплины – анатомия // Материалы III - ей межрегиональной конференции с международным участием «Управление качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС». – Екатеринбург.-2013.- С. 277-280.